



# **Schulinterner Lehrplan für das Fach Englisch (S I)**

**Ergänzungen für den erweiterten  
Englischunterricht des bilingualen  
Zweigs in den Klassen 5 und 6**

**Stand: Dezember 2020**



## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1. Allgemeine Ziele</b>	<b>3</b>
<b>2. Vorgehensweise</b>	<b>4</b>
<b>3. Themenübersicht EEU Klasse 5</b>	<b>5</b>
<b>4. Themenübersicht EEU Klasse 6</b>	<b>6</b>



## 1. Allgemeine Ziele

Schülerinnen und Schüler (SuS) des bilingualen Zweigs erhalten in den Klassen 5 und 6 wöchentlich zwei Stunden zusätzlichen Englischunterricht, in dem sie auf die ab Klasse 7 einsetzenden bilingualen Sachfachunterrichts vorbereitet werden. Hinsichtlich der Kompetenzen steht dieser erweiterte Englischunterricht (EEU) in völligem Einklang mit dem Kernlernplan<sup>1</sup> sowie dem schulinternen Lehrplan für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I (G9), wobei er den regulären Englischunterricht durch zusätzliche Lernangebote, die sich hinführend an den Inhalten und Themen der bilingualen Sachfächer Erdkunde und Biologie orientieren, ergänzt.

Folglich ist eines der Ziele des EEU die vertiefende Vermittlung kommunikativer Kompetenzen im Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen und Schreiben. Zur Förderung des Verfügens sprachlicher Mittel sollen Redemittel gefestigt und ein Wortschatz mit Ansätzen sachfachspezifischer Lexik aufgebaut werden. Gegen Ende der 6. Klasse werden die SuS gegebenenfalls auch bereits mit einzelnen, vorgezogenen grammatischen Strukturen (z. B. Passiv) vertraut gemacht, deren aktive Verwendung aber noch nicht erwartet wird.

Ein weiteres Ziel besteht im intensiven Einüben von methodischen Kompetenzen als Grundlage für die spätere Vermittlung sachfachrelevanter Arbeitstechniken im Fokus. Dazu sollen die SuS rezeptiv an Lesetechniken, Texterschließungsmethoden, *Notetaking* und den Umgang mit dem Wörterbuch herangeführt werden. Produktiv liegt der Schwerpunkt auf der Erstellung und dem Halten von Präsentationen, der Versprachlichung von Bildern und einfachen Grafiken sowie der Gestaltung und Selbstüberprüfung von eigenen Texten.

Weiterhin bietet der erweiterte Englischunterricht Raum für die besondere Förderung von interkulturellem, eigenverantwortlichem und kooperativem Lernen.

Informationen zu Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung können dem Leistungskonzept für den erweiterten Englischunterricht des bilingualen Zweigs für die Klassen 5 und 6 entnommen werden.

---

<sup>1</sup> Vgl. MINISTERIUM FÜR SCHULE UND BILDUNG DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN (Hrsg.) (2019): Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium Nordrhein-Westfalen (G9). Düsseldorf, S. 40 ff. Online unter: [https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/199/g9\\_e\\_klp\\_%203417\\_2019\\_06\\_23.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/199/g9_e_klp_%203417_2019_06_23.pdf) (zuletzt abgerufen am 15.09.2020)



## 2. Vorgehensweise

Die in den nachfolgenden Tabellen vorgestellten **Themenfelder und möglichen Schwerpunkte** für die Klassen 5 und 6 sind in ihrer sach- und sprachlogischen Anordnung auf die im bilingualen Zweig am Math.-Nat. Gymnasium vorgesehenen bilingualen Sachfächern ab Klasse 7 bzw. 8, Erdkunde und Biologie, ausgerichtet und bieten gleichzeitig Anknüpfungspunkte zu den Themen des Lehrwerks English G Access G9 für den regulären Englischunterricht der Klassen 5 und 6.

Ergänzend sind beiden Jahrgängen zwei weitere Bereiche mit themenunabhängigen aber lernprozess- und altersgerechten Ideen zugeordnet: **EXTRA: Method training** richtet sich an die fachmethodische Arbeitsweise der ab Klasse 7 einsetzenden bilingualen Sachfächer, **EXTRA: Reading and project time** bietet leseorientierte, kommunikative, kooperative und spielerische Ansätze. Beide Bereiche sind fakultativ. Wenn die Verfügbarkeit von Unterrichtsstunden es zulässt, wird aber empfohlen, in jedem Jahrgang zumindest einen der beiden Bereiche im Laufe des Schuljahres zu berücksichtigen.

In Abhängigkeit der Leistungsstärke und individuellen Bedürfnisse der jeweiligen Lerngruppe kann der EEU des Weiteren innerhalb einer Themenreihe durch **optionale Schwerpunkte** noch flexibler gestaltet werden. Hierbei handelt es sich um ansprechende Ergänzungen des jeweiligen Themenfeldes (u. a. im Zusammenhang mit dem Medium Film / Video zum Hörsehverstehen), die an den angegebenen Stellen ganz besonders passen, aber durchaus auch zu einem anderen Zeitpunkt im Jahresverlauf (z. B. Unterrichtsstunde vor den Ferien) Anwendung finden können.



### 3. Themenübersicht EEU Klasse 5

Themenfelder	Mögliche Schwerpunkte
<p><b>I. Welcome</b></p> <p>Me, my friends, my family</p> <p>Me and my words</p> <p>Me and my school</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me and my friends</li> <li>- Me and my family</li> <li>- Meeting people</li> <li>- English pronunciation – Can you say it?</li> <li>- Numbers and time</li> <li>- How to learn new words</li> <li>- In the classroom – When teachers and students talk</li> <li>- School uniforms and school canteens</li> <li>- The first lesson</li> </ul>
<p><b>II. The earth – our planet</b></p> <p>People of the world</p> <p>Shapes of the earth and orientation</p> <p>Animals of the world</p> <p>What's the weather like?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Children of the world – Where are they from?</li> <li>- 7,000,000,000 people – How do they live?</li> <li>- School children – Which language do they speak?</li> <li>- Continents and oceans</li> <li>- Different landscapes</li> <li>- <u>Optional</u>: Meet our planets</li> <li>- It's all about location – The global grid</li> <li>- <u>Optional</u>: Ways to school – Landscapes and living conditions</li> <li>- Animals from all over the earth</li> <li>- <u>Optional</u>: Body parts and special features of animals</li> <li>- <u>Optional</u>: Animal charities and pets</li> <li>- <u>Optional</u>: Animals in their natural habitats</li> <li>- What is weather? – The British Isles and weather elements</li> <li>- Weather forecasts for England and Scotland</li> </ul>
<p><b>III. Big city life</b></p> <p>Living and working in a city</p> <p>Getting around in a city</p> <p><u>Optional</u>: Town and country in Germany</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edinburgh</li> <li>- London</li> </ul>
<b>EXTRA: Method training</b>	
<b>EXTRA: Reading and project time</b>	



#### 4. Themenübersicht EEU Klasse 6

Themenfelder	Mögliche Schwerpunkte
<p><b>IV. Time to travel</b></p> <p>Going on holiday</p> <p>Cornwall calling</p> <p>At the airport</p> <p><u>Optional:</u> Holiday adventures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The many sides of tourism</li> <li>- Planning a trip to the UK</li> <li>- A flight from Frankfurt to London</li> <li>- The class trip</li> <li>- A treasure hunt</li> <li>- Inspector Higgins – Who did it?</li> </ul>
<p><b>V. Our food, our body</b></p> <p>Food from all over the world</p> <p>Plants and their fruits</p> <p><u>Optional:</u> The food we eat and cook</p> <p>Keeping fit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Different types of food</li> <li>- Where our food comes from</li> <li>- A tropical plant – The cocoa tree</li> <li>- <u>Optional:</u> A subtropical plant – The orange tree</li> <li>- Potatoes – The yellow gold</li> <li>- Food in Britain and Germany</li> <li>- Our favourite recipes</li> <li>- A cooking competition – ‘Teen Chef of the Year’</li> <li>- Healthy eating – The right food for your body</li> <li>- All kinds of sports</li> <li>- Movement and muscles</li> <li>- <u>Optional:</u> Breathing in and breathing out</li> </ul>
<p><b>VI. Our planet in danger</b></p> <p>The problem of pollution</p> <p><u>Optional:</u> Save the planet – Take action!</p> <p><u>Optional:</u> More dangers</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Death in the river – A storyline mystery about pollution</li> <li>- <u>Optional:</u> Pollution through waste</li> <li>- Climate change</li> <li>- Bees</li> </ul>
<b>EXTRA: Method training</b>	
<b>EXTRA: Reading and project time</b>	