

Differenzierungsbereich Französisch

Vorbemerkungen:

GeR: Ende Klasse 8 A1 mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen; Ende Klasse 9 A2 mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen

Stufe	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
Ende Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen - Einfache Äußerungen verstehen und auf das Alltagsleben von Jugendlichen beziehen (z.B. Wetterberichte, Telefonate, einfachste <i>chansons</i>...) • An Gesprächen teilnehmen - Einfache Fragen zu Inhalt und Ablauf des Unterrichts stellen und beantworten - Erstbegegnungen simulieren (z.B. einkaufen, sich nach etwas erkundigen...) -elementare Kontaktgespräche führen • Zusammenhängendes Sprechen - Äußerungen zum Unterricht anhand von einfach strukturierten Wendungen machen - Angaben über sich selbst, andere Personen und Orte machen (z.B. Wohnung, Wohnort, Wegbeschreibung...) • Leseverstehen -Kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen Informationen entnehmen (z.B. Postkarten, E-Mails, Briefe, Werbung, Anzeigen...) • Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen - S. verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themen: Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Alltag, Freizeit Ausbildung/Schule/Beruf: Schule in Frankreich (Fächer, Stundenplan) Gesellschaftliches Leben: Französische Feste, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse in Frankreich Frankophonie: Leben in einer französischen Großstadt, Regionen Frankreichs... • Werte/Einstellungen - Parallelen zwischen der eigenen und der neuen Kultur erkennen - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt frankophoner Jugendlichen entwickeln; Vergleich mit der eigenen Kultur • Handeln in Begegnungssituationen - Einfache Kontaktsituationen in Rollenspielen simulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation -Grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster sind vertraut und können weitgehend korrekt angewandt werden (z.B. Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen; phonetische Grundkenntnisse) • Wortschatz -aktiv über einen hinreichend großen Basiswortschatz verfügen (z.B. Darstellung der eigenen Person, einfache Kontaktgespräche; interkulturelles Lernen...) • Grammatik -Grammatisches Grundinventar in einfachen vertrauten Situationen verwenden (z.B. Personenbeschreibungen, Aussagesätze, Fragesätze, Verneinungen, Imperative, <i>articles définis/indéfinis</i>; Determinanten; <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>...) -einfache Konnektoren (z.B. <i>et, ou, mais</i>...) -Zeit-/Ortsadverbien; einfache Relativsätze; <i>quand/parce que</i>-Satz...) 	<ul style="list-style-type: none"> -S. können ein Grundinventar von Lern-und Arbeitstechniken anwenden • Hör-/Sehverstehen/Leseverstehen -Vorwissen aktivieren (z.B. Assoziogramme) -sprachliches Vorwissen nutzen -Fragen mündlich und schriftlich beantworten -Vermutungen äußern; Texte gliedern -Schlüsselwörter notieren und Stichwortnotizen anfertigen • Sprechen und Schreiben - Fragen stellen: Ideen sammeln -sprachliches Material notieren - einfache Dialoge etc.vortragen - einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen -eigene Texte auf Korrektheit überprüfen • Umgang mit Texten und Medien - wesentliche Informationen aus einfachen Texten herausfinden

	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsergebnisse schriftlich fixieren und sehr einfache Alltagstexte verfassen (z.B. Postkarten, kurze Dialoge und Gedichte...) -einfache Modelltexte umformen <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung - Einfache Äußerungen in der Zielsprache stichwortartig wiedergeben und ggf. Erläuterungen geben 		<ul style="list-style-type: none"> -Grundlegende Tempusformen anwenden (z.B. <i>présent</i>, frequente Formen des <i>futur composé</i> und <i>passé composé</i>...) <ul style="list-style-type: none"> • Orthographie -S. verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Basiswortschatzes (z.B. Akzente; Groß-/ Kleinschreibung...) 	<ul style="list-style-type: none"> -kurze Texte umformen und gestalten <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges Lernen - in einzelnen Unterrichtsphasen das F. als Arbeitssprache erproben - Parallelen/ Unterschiede entdecken - Wörterbücher etc. benutzen -kleine Projekte durchführen -Fehler-schwerpunkte erkennen und aufarbeiten - Evaluationsinstrumente für den eigenen Lernfortschritt einsetzen
--	---	--	---	---

<p>Ende Kl. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen - S. können Äußerungen in deutlicher Standardsprache und Inhalte von Texten ihres Interessenbereichs verstehen (z.B. Diskussionen folgen, Radio-/Fernsehnachrichten, Videoclips, Interviews...) • An Gesprächen teilnehmen -in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen verständigen (z.B. <i>discours en classe</i>, Rollenspiele, Partnerinterviews...) • Zusammenhängendes Sprechen -Arbeitsergebnisse strukturiert präsentieren -Inhalte in einfacher Form wiedergeben • Leseverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen - S. verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themen: Persönliche Lebensgestaltung Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher Ausbildung/Schule/Beruf: Schulsystem, Einblicke in die Berufswelt Gesellschaftliches Leben: Öffentliche Medien, politisches, kulturelles, soziales und wirtschaftliches Leben in Frankreich im globalen Kontext Frankophonie Frankophone Länder, eine ausgewählte Region im Detail • Werte/Einstellungen - Perspektivwechsel -Stereotype kritisch betrachten 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation -S. beherrschen die für die Alltagskommunikation üblichen Aussprache- und Intonationsmuster und verwenden diese weitgehend korrekt (z.B. phonetische Umsetzung) • Wortschatz -Funktional und thematisch erweiterter Wortschatz im Allgemeinen zur Verständigung in Alltagssituationen • Grammatik - S. verfügen über ein weitgehend angemessenes Repertoire geläufiger grammatischer Formen (z.B. <i>imparfait, plus-que-parfait, futur simple, adjectifs/adverbes; impératif, infinitif, subjonctif présent</i>, einfache Formen des 	<ul style="list-style-type: none"> -S. können Strategien, Methoden sowie Lern- und Arbeitstechniken, auch im Bereich der Neuen Technologien, anwenden. -S. können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch und anderen Fremdsprachen ergeben • Hör-/Sehverstehen/ Leseverstehen -- Verstehensinseln in Texten finden (z.B. durch sprachliches Vorwissen...) - Techniken der Informationsentnahme nutzen -Vor- und Kontextwissen nutzen -Texte markieren und gliedern -Notizen anfertigen
--------------------------	--	---	---	---

	<p>- S. können zentrale Aussagen von sprachlich vorbereiteten – auch längeren – Texten erfassen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</p> <p>-einfache Gedichte bzw. <i>chansons</i> verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben <p>-Einfache Texte zu eigenen Interessensbereichen verfassen (z.B. Briefe, E-Mails, Lebenslauf...)</p> <p>-eigene Meinung darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung <p>-S. können in vertrauten Begegnungssituationen soweit vermitteln, dass Informationen grundlegend verstanden werden.</p>	<p>-Toleranz erweitern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handeln in Begegnungssituationen <p>- wesentliche kulturspezifische Konventionen erkennen (Z.B. Höflichkeitsformen...)</p> <p>- Interkultureller Austausch mit Gleichaltrigen und Erwachsenen</p>	<p><i>conditionnel; pronoms, charnières...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orthographie <p>-grammatische und lexikalische Regelmäßigkeiten nutzen</p> <p>-typische Schrift-Laut-Kombinationen als Rechtschreibhilfe nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen und Schreiben <p>-Ideen sammeln und strukturieren</p> <p>-Arbeitsergebnisse darstellen</p> <p>-Texte gliedern und verbinden</p> <p>-Texte überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Texten und Medien <p>-Methoden einsetzen, um die Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden (z.B. Thema, Handlung, Figuren, Textart, Layout...)</p> <p>-Texte umwandeln; Internetrecherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges Lernen <p>-das Französische als Arbeitssprache phasenweise angemessen einsetzen</p> <p>-weitere Mittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen</p> <p>- Lern- und Arbeitsprozesse gestalten</p> <p>-Dossiers nutzen bzw. erstellen</p> <p>-Projekte durchführen; eigene Leistung evaluieren</p>
--	---	---	--	---